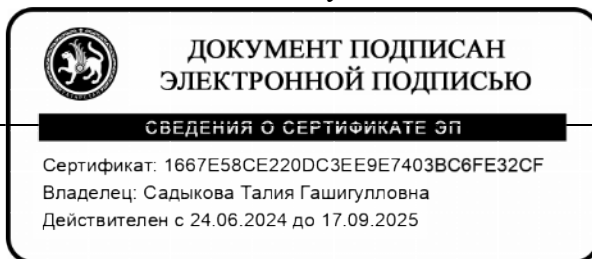


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 от «26» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Нармонская СОШ » ТМР РТ /Садыкова Т.Г./ Приказ №86 о\д от «26» августа 2024г</p>
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Трудные темы правописания»
для 7-х классов

Автор - составитель:
Тараканова Роза Хамитовна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Цель программы:

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Должны знать определения основных языковых единиц, изучаемых в 7 классе: речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.

3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

4. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

5. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

6. Словообразование: - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; - знать основные способы образования слов в русском языке; - производить словообразовательный разбор слова.

7. Лексикология: - понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; - объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); - объяснять различия лексического и грамматического значений слова; - пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

8. Морфология: - различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие), определять как самостоятельные части речи; - правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Содержание учебного курса

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с

наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи.

Предлог Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. **Союз** Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не- Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного материала в 5-6 классах	4
2	Причастие	7
3	Деепричастие	3
4	Наречие	6
5	Категория состояния	1
6	Предлог	2
7	Союз	3
8	Частица	5
9	Междометие	1
10	Повторение и систематизация изученного	2
	Всего: 34 ч.	

Календарно-тематическое планирование


№ п/	Дата	Факт	Тематическое планирование
			Повторение изученного материала в 5-6 классах (4 часа)
1			Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.
2			Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
3			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.
4			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
			Причастие (7 часов)
5			Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
6			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
7			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Гласные перед суффиксом действительных причастий прошедшего времени.
8			8 Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.
9			Правописание суффиксов причастий
10			Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.
11			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
			Деепричастие (3 часа)
12			Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Запятыя при деепричастном обороте.
13			Деепричастный оборот.
14			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
			Наречие (6 часов)
15			Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.
16			Степени сравнения наречий.
17			Слитное и раздельное написание «не» с наречиями на О и Е. Буквы Е - И в приставках НЕ — НИ отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.
18			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О — А на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
19			Дефис между частями слова в наречиях.
20			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
			Категория состояния (1 час)
21			Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.
			Предлог (2 часа)

22			Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги
23			Слитное и раздельное написание производных предлогов.
			Союз (3 часа)
24			Союзы сочинительные и подчинительные.
25			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
26			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, ПОТОМУ ЧТО.
			Частица (5 часов)
27			Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.
28			Раздельное и дефисное написание частиц.
29			Отрицательные частицы НЕ и НИ.
30			Различение частицы НЕ и приставки НЕ.
31			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ
			Междометие (1 час)
32			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.
33-34			Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Литература

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – М., 1987.
2. Баранов, М. Т. Обучение орфографии в 4-8 классах / М. Т. Баранов, Г. М. Иваницкая. – Киев, 1987.
3. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – М., 1966.
4. Гольдин, З. Д. Русский язык. Таблицы и тесты / З. Д. Гольдин, В. Н. Светлышев. – М. : Издатель Булатникова И. С., 2004.
5. Иванова, В. Ф. Принципы русской орфографии / В. Ф. Иванова. – Л., 1977.
6. Иванова, В. Ф. Трудные вопросы орфографии: пособие для учителей / В. Ф. Иванова. – 2-е изд., перераб. - М., 1982.
7. Лисовская, Е. А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. – Минск : Бел.ассоц. «Конкурс», 2007.
8. Мурашов, А. А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А. А. Мурашов. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
9. Пронина, И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа / И. В. Пронина. – М. : Просвещение, 1964.
10. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе : кн. для учителя / М. М. Разумовская. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1996.

Лист согласования к документу № 3 от 12.09.2024
Инициатор согласования: Садыкова Т.Г. Директор
Согласование инициировано: 12.09.2024 06:32

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		 Подписано 12.09.2024 - 06:32	-